

P-10-E 行動研究

步驟	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
一	有 3 位學生抓不住歷史課文的重點	1.學生可能不知道什麼是「重點」。 2.學生閱讀能力不足。 3.學生學習策略不具效率。 4.學生沒有時間管理的概念。



步驟	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
二	以原子筆顏色區分重點的重要程度。	1.生可以先學習紅色畫線的內容。 2.學生其次可以學習藍色畫線的內容。 3.學生可以在有限的時間下學到紅色畫線的內容。



步驟	執行策略的步驟	實習輔導教師或實習指導教師的建議
三	1.讓學生知道顏色的重要程度之意義。 2.讓學生練習自己用不同顏色劃重點。 3.協助學生調整顏色的畫線部分。 4.讓學生在下課時以一分鐘練習紅色畫線部分。 5.讓學生在下課時以五分鐘練習藍色畫線部分。 6.重複練習。 7.考驗學生在一分鐘內是否記得紅色畫線部分。 8.考驗學生在五分鐘內是否記得藍色畫線部分。	在顏色之外，學生之閱讀理解能力亦很重要，當他們讀懂後，才能真正畫出重點，也才會記得重點。可帶著學生一起閱讀，增加他們的閱讀能力。



步驟	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
四	1.某位同學根本不配合。 2.屢次規勸都不聽。 3.運用糖果來引導該名學生。	獎勵可以提高學生的動機，當孩子漸漸得到成就感，物質的獎勵就被精神獎勵取代掉了。

	4.該生終於會用不同的顏色畫線標註重點。 5.從糖果換成餅乾，該生意願提高。 6.辛苦終於有回報了。	
--	--	--



步驟	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
五	1.該生可以明確指出最重要的內容。 2.該生可以在一分鐘內講出紅色畫線的重點。 3.該生可以在五分鐘內講出藍色畫線的重點。	表示學生之閱讀理解能力提升了，長期畫重點是有助理解的！

實習輔導教師或實習指導教師的建議
學生願意讀，喜歡該科目，漸漸就會學的更好！從老師帶著畫重點，進步到自己能畫重點，自己能讀懂，是更大的目標。Keep Going！