

P-3-R 評量結果評估

項目	接近標準	符合標準	超過標準
表現描述	小芹： - 脈搏與心搏次數相差太多（代表量測不確實） - 知道心搏與脈搏次數一樣，並寫出原因 - 知道運動後心搏次數增加，並未寫出原因 - 可以照著課本內容回答大部分（2/3）問答題，並未寫訂正	小男： - 脈搏與心搏次數相差太多（代表量測不確實） - 未寫出心搏與脈搏次數一樣 - 未寫出運動後心搏次數增加 - 可以照著課本內容回答問答題，但未寫訂正	小亭： - 脈搏與心搏次數相差太多（代表量測不確實） - 知道心搏與脈搏次數一樣，但未寫原因 - 知道運動後心搏次數增加，並寫出原因 - 可以照著課本內容回答問答題，但未寫訂正
支持策略	1.需要更加確實地確認每一個學生都能精確地量測脈搏與心搏，所以除了需要聽得到之外，也要能計算正確。之後的改進策略為第一次先讓學生找到彼此的脈搏與心搏，學生確定都聽到之後，先計時 30 秒讓學生計算次數，先進行第一次的檢查數據，若是次數差太多的話，再一次確認學生是否精準找到脈搏與心搏。透過兩至三次的確認可以讓學生確實找到目標，之後再進行運動後的實驗數據記錄才會有意義。 2.我認為學生都沒有寫的原因不是不會，而是來不及寫完，所以確實需要放慢教學速度，讓學生能夠完成學習單。		

自我反省

與教學實習輔導教師的討論與心得…	俊龍師因為師大研究所作業的關係，向班上的孩子做了一些訪談，問了幾位孩子有關於實習老師鴻任的上課情形如何，老師告訴我學生認為上課速度偏快，需要很認真，絕對不能閃神，不然就不知道去哪裡了，對於某些低成就的學生來說容易放棄。
有無任何創新之作法…	支持策略第一點，透過兩至三次的確認讓學生確實找到目標