

P-4-R-3 試教後會談紀錄表

科目：生物科

單元：心搏與脈搏實驗

年級：八資生物組

教學日期：20161111

會談日期：20161111

教學者：○○

與談者：○○老師

會談地點：生物科

與會人員：無

一、教學優點與特色：

- 1.清楚呈現教學重點，能提取核心概念讓學生關注、理解，結合實作設計課程
- 2.抑揚頓挫、節奏明快、主動解釋艱難難懂的概念，肢體語言豐富、願意嘗試合作學習、刺激學習
- 3.能和學生釐清可能的迷思，建立適當的評量表單
- 4.具有進行正式課程教學的基本能力，教學者具備的知識概念深厚，能提供學生的延伸學習內容指導實作與進行合作學習的教學活動得宜

二、教學者待調整或改變之處：

- 1.在學習環境經營技巧上面我可能不熟悉學習共同體，
- 2.一般講述都講得不是太學術就是沒有情境，講述的過程中沒有問題上的變化，其實只要轉個彎就可以讓問題引導變得有探究的味道。

三、對教學者的具體成長建議：

因為這一個實驗困難的不是”測量”而是最簡單的”尋找”，學生們根本找不到脈搏，第一次拿到聽診器的他們也聽不到心音，有些小女生的脈搏和心音更是微弱，同組的夥伴更是找不到，大部分時間就是耗在這裡的，需要透過多次的確認才可以放手讓學生真正進行實驗。

○○師說學習共同體是一個班級學習文化的經營，所以是需要時間來養成的，雖然這次在班上失敗的，失控的，但是以後碰到新的班級時也是如此，但是要繼續持續下去，班級才会有真正達到學共的精神與環境的！不要因此卻步了！

○○師說我這堂課完全沒有情境內容，是一堂很學術的課程，可以嘗試著與生活做結合。心搏與脈搏是身體健康檢查中最基本的檢查項目，也都是可以向同學解釋的題材！